

# Delrapport lärosätessamverkan

Lena Wiklund Gustin, 241114

---

# Uppdraget

- Att utforma förslag på modell för samverkan mellan lärosäten tillhörande det regionala vårdkompetensrådet i Mellansverige för ett hållbart utbud för specialistsjuksköterskeutbildningarna och dess kvalitet.
- Delrapportering 14 november – vad göra på kort respektive lång sikt

---

# Arbetsgrupp

- Lena Wiklund Gustin, MDU (sammankallande)
- Elisabet Nerpin (DU)
- Annica Björkman (HiG)
- Anna Jose Eklund (KAU)
- Caisa Öster (UU)
- Helena Sjölin (ORU)
- Ingrid Hemström (Fakultetshandläggare UU) – stöd med formalia etc. med fokus på anställningsformer vid samverkan

# Tillvägagångssätt

- Uppstartsmöte heldag 240614 – uppdraget, initiala idéer, arbetsformer etc
- Digitala möten ca 1 g/månad, däremellan mail + gemensam mapp i Sunet Drive
- Diskuterat möjligheter och utmaningar i arbetsgruppen och på respektive lärosäte
- Lyft frågan i branschråd/motsvarande
- Kartlagt kompetens i relation till samtliga specialistsjuksköterskeutbildningar på lärosätena
- Initierat kartläggning av behov och förutsättningar i regioner och kommuner
- Preliminära idéer

---

# Vinster med samverkan

- Ökad tillgång till utbildningsplatser, inklusive VFU, för studenter – fler utbildade specialistsjuksköterskor förutsatt att de också får förutsättningar att utbilda sig
- Samverkan om lärarresurser
- Kvalitetssäkring av utbildningar såväl vad gäller forskningsbas som pedagogiskt utbyte

---

# Utmaningar

- Oklart hur stora behoven är, och vilken diskrepans som finns mellan behov och sjuksköterskors möjligheter/incitament att studera
- Brist på VFU-platser
- Lärosätena behöver uppfylla regleringsbrev och således ha ett visst antal studenter i specialistsjuksköterskeutbildningar
- Var ska studenter registreras (HST/HPR), studentkårstillhörighet och representation i utbildningar
- Olika profiler och benämningar på huvudområden
- Olika strukturer, studietakter, pedagogiska strategier och lärplattformar
- Oro hos lärare för förändrad arbetssituation, akademisk frihet och möjlighet till profilering
- Brist på lärarkompetens – dålig ”återväxt” på lärosätena
  - allt fler specialistsjuksköterskor och disputerade stannar i klinisk verksamhet
  - svårt att rekrytera doktorander p.g.a. låga doktorandlöner
- Komplex administration

# Lärosätenas tillgång på kompetens

- Kartläggning av lärarkompetens (adjunkter, lektorer, seniora forskare, doktorander) inom de olika specialistområdena
- Brist på lärarkompetens inom flera av lärosätenas specialistsjuksköterskeutbildningar, men...
- ... sammantaget finns kompetens både för de program/inriktningar som ges i området

---

# Kartläggning av behov och förutsättningar för specialistsjuksköterskeutbildningar

- Formsenkät till sju regioner och 80 kommuner (14 oktober)
  - Behov av specialistsjuksköterskor, olika inriktningar (fem år)
  - Förutsättningar för sjuksköterskor att studera
  - Tillgång på VFU-platser
- Deadline 15 november, påminnelse 6 november
- Svar fn: Fem regioner, 30 kommuner



One size doesn't fit all

- vi behöver överväga flera alternativ för samverkan på olika nivåer

# Samverkan om hel utbildning

- Gemensamma utbildnings- och kursplaner
- Studenter antas på respektive lärosäte, och HST/HPR ges till respektive lärosäte
- Studenter får tillgång till kompetens från fler lärosäten, samtidigt som de kan bedriva studier i sitt eget närområde
- Samverkan om lärarresurser, behöver fördelas jämnt mellan lärosäten för att förenkla ekonomisk administration
- Pilotprojekt med ett program, förslagsvis vård av äldre

# Utbildningen ges från ett (fåtal) lärosäten, samverkande lärosäten utgör studieorter

- Ansvar för utbildningen på de lärosäten som har lärarkompetens och väl etablerade program
- Seminarier, handledning av examensarbeten, VFU etc på fler lärosäten
- Lärarresurser och VFU-platser finansieras från ansvarigt lärosäte

# Samverkan om examensarbeten

- Optimalt utnyttjande av ämnes- och metodkompetens
- Ökade möjligheter för studenter att vara delaktiga i forskningsprojekt
- Stimulerande för lärare att handleda inom sitt eget område istället för i andra utbildningar på hemlärosätet
- Kvalitetssäkrande genom extern granskning från partnerlärosäten

## Fristående/valbara kurser

- Byta kurser i det egna programmet mot kurser vid andra lärosäten för att få spetskompetens inom det egna området
- Fristående kurser som möjlighet att i eget tempo ”bygga” delar av sin specialistsjuksköterskeutbildning och sen tillgodoräkna sig dessa då man ansöker till program
- Risk: Studenter kompetensutvecklar sig med några kurser, men tar inte ut examen (metodkurser, VFU, examensarbete saknas)

# Föreläsningsbank

- Utnyttja den kompetens som finns vid olika lärosäten
- Studenter får del av forskning från olika lärosäten
- Förutsätter dels tydliga avtal om finansiering, användarrättigheter etc., samt en medvetenhet om att inspelade föreläsningar behöver kompletteras med andra pedagogiska aktiviteter

## Samverkan om VFU-platser

- Regionerna inom RVKR behöver tillgängliggöra VFU-platser för studenter som är registrerade på lärosäten utanför regionen – VFU-platsregister?
- Lärare från regionens lärosäte engagerade i VFU-kurser och i kvalitetssäkring av VFU-platser

# Tankar just nu

- Får vi VFU-platser och studenterna lön kan vi utbilda många
- Oavsett vilka former för samverkan som skapas behöver vi hitta modeller där vi inte konkurrerar med varandra om studenter, personal och VFU-platser
- Studenter och arbetsgivare behöver vara medvetna om att en specialistsjuksköterskeutbildning på 60 hp – oavsett studietakt och studieform – kräver en arbetsinsats motsvarande ett års heltidsstudier
- Förändring tar tid
  - Förslag där ovanstående modeller beskrivs tydligare och slutrapport i juni 2025
  - Därefter beakta långa ledtider för utbildnings- och kursplaner, avtal etc.
  - Lärosätena behöver planera in arbetstid för lärare i de utbildningar som ska samverka i god tid
  - Beroende på vilka samverkansmodeller som förverkligas kan ansökan om examenstillstånd behöva lämnas in till UKÄ



